

 <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</p> <p><b>pon</b> 2014-2020</p> <p>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>	  <p>REGIONE PUGLIA</p> <p><b>PUGLIA</b> FESR-FSE 2014/2020</p> <p><i>Il futuro alla portata di tutti</i></p>	
	<p><b>Istituto Tecnico Tecnologico "G. GIORGI" – Brindisi</b></p> <p><i>Informatica, Telecomunicazioni, Elettronica, Elettrotecnica, Automazione, Meccanica Meccatronica, Energia</i></p>	
<p>C.F. 80001970740 Cod. Mec. BRTF010004 Web: <a href="http://www.ittgiorgi.gov.it">http://www.ittgiorgi.gov.it</a></p>	<p>Via Amalfi, 6 72100 BRINDISI Tel. 0831418894 – Fax 0831418882</p>	<p>e-mail: <a href="mailto:brtf010004@istruzione.it">brtf010004@istruzione.it</a> p.e.c.: <a href="mailto:BRTF010004@pec.istruzione.it">BRTF010004@pec.istruzione.it</a></p>

## UNITA' FORMATIVA

**Area – Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base**

### *Titolo*

**“La didattica dell’Italiano: strategie per sviluppare la competenza di lettura”**

### PREMESSA

Le definizioni di lettura e di reading literacy sono cambiate nel tempo contestualmente ai cambiamenti avvenuti nella società, nell’economia e nella cultura. I concetti di apprendimento e, in particolare, quello di apprendimento per tutta la vita (lifelong learning), hanno ampliato i principi e i requisiti che definiscono la competenza di lettura. Questa non è più considerata come un’abilità che si acquisisce unicamente nell’infanzia, durante i primi anni di scuola, ma piuttosto come un insieme di conoscenze, abilità e strategie in continua evoluzione, che gli individui sviluppano nel corso della vita in diverse situazioni e attraverso l’interazione con i pari e con i gruppi più ampi di cui fanno parte. PISA (2003), it., p.110

E’ importante che la scuola dia agli studenti gli strumenti per comprendere in modo globale testi continui e testi non continui, perché essi vengano messi nelle condizioni di esercitare la proprie competenze di cittadinanza.

#### Obiettivi

##### **Finalità:**

-Utilizzare le conoscenze sul processo di comprensione testuale per avviare percorsi didattici propedeutici agli apprendimenti delle diverse discipline.

##### **Obiettivi:**

-costruire prove che sollecitino la competenza di lettura, intesa come comprensione esplicita e inferenziale del testo, interpretazione e integrazione delle informazioni e valutazione globale;  
-progettare un percorso didattico metacognitivo sui processi sottesi alla competenza di lettura, partendo dal Quadro di riferimento dell’INVALSI

Destinatari: Docenti del primo ciclo e del secondo ciclo

Livello di conoscenza degli argomenti: base

Articolazione dell'Unità Formativa			
Contenuto	Descrizione	Metodologie	Ore
Sviluppare le competenze di lettura oggi. La competenza di lettura: definizione OCSE-PISA e INVALSI. Il lettore cooperante: dal modello lineare al modello interattivo. Le operazioni sul testo: anticipazioni, ipotesi, confronto, ....selezione	Durante le lezioni frontali saranno forniti elementi per -Riflettere sugli aspetti tecnici, di senso e interpretativi della competenza di lettura -Rilevare le implicazioni psicopedagogiche e didattiche sottese alla comprensione testuale -Assumere la comprensione testuale come concetto chiave dei processi di apprendimento	Lezione frontale con supporto di slides  Esercizi Simulazioni	6
Costruzione di prove volte a sollecitare la competenza di lettura	Guidati dall'esperto, i docenti, divisi in gruppi di max 10 unità, realizzeranno prove di comprensione testuale e percorsi didattici da testare nelle classi	Lavoro di gruppo	6
Lavoro di gruppo- Ricerca-azione	Le prove saranno strutturate secondo un format prestabilito. Le parti saranno elaborate individualmente o in piccoli gruppi dai docenti.	Lavoro individuale o di gruppo	10
Restituzione e riflessioni	In plenaria, i gruppi sintetizzeranno i lavori prodotti e condivideranno riflessioni e considerazioni su quanto svolto.		3
	<b>Totale</b>		<b>25</b>
<b>Formazione in presenza con esperto : 15 ore</b>			
<b>Formazione-lavoro di gruppo con tutor : 10 ore</b>			

Competenze in uscita
<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-costruire prove che sollecitino la competenza di lettura, intesa come comprensione esplicita e inferenziale del testo, interpretazione e integrazione delle informazioni e valutazione globale;</li> <li>-progettare un percorso didattico metacognitivo sui processi sottesi alla competenza di lettura, partendo dal Quadro di riferimento dell'INVALSI</li> </ul> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il Quadro di Riferimento per l'Italiano dell'INVALSI</li> <li>Il processo di comprensione</li> <li>Le tipologie testuali e la comprensione inferenziale</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare i riferimenti normativi</li> <li>Ricavare conoscenze, abilità e competenze dagli strumenti normativi</li> <li>Progettare situazioni problematiche</li> <li>Strutturare prove che sollecitano competenze di lettura</li> </ul>

<b>Metodologie</b>
Laboratoriale-Metacognitiva
<b>Periodo di svolgimento</b>
Maggio 2019
Esperto Tutor
<b>Beni e servizi</b>
LIM Aula di Informatica
<b>Valutazione</b>
I prodotti saranno oggetto di condivisione e riflessione collettiva.